

# 발도르프 교육 세계 연대

“서울자유발도르프학교 장은심”

작성자: 서울자유발도르프학교 신의현



일반 인지학 1

의학 2

치유 교육 3

사회학 4

미학 5

미술/조형 6

7 청소년

8 자연 과학

9 농업

10 수학/천문학

11 언어/음악 예술

12 교육 분과

## 괴테아눔

자유 정신과학 대학  
(12개 분과)

## 괴테아눔 교육 분과

---

상상의 필요성, 진실에 대한 감각, 책임감

이것이 바로 교육학의 핵심이 되는 세 가지 힘입니다.

발도르프 교육학을 실천하고자 하는 사람은 다음과 같은 좌우명을 갖습니다.

**상상력으로 자신을 가득 채우라**

**진실에 대한 용기를 가져라**

**정신적인 책임감을 예리하게 가꾸라 -Rudolf Steiner, 1919**



## HAGUE CIRCLE (HAAGER KREIS) 헤이그 씨클

---

슈타이너 발도르프 교육을 위한 국제 협의회

국가적 또는 세계적으로 중요한 주요 교육 문제에 대한 상호 이해와 교류

발도르프 교육의 주요 기준과 세계의 다양한 지리적, 문화적, 경제적, 정치적 지역에서의 적용에  
대해 논의.

슈타이너 발도르프 교육 국제 협의회 참가자는 본국의 발도르프 교육을 담당하는 기관에서 임명하고 해당 기관과  
긴밀히 협력.

현재 33개국 발도르프 학교 현장의 교사이거나 세계 발도르프 교육 운동을 지도해온 이사진들로 구성.

<https://www.waldorf-international.org>

• Internationale Konferenz für Steiner Waldorf Pädagogik

• Vereinsstatuten

• Berichte

• Artikel

• Mitglieder

• Termine

• Weltliste 2025

• Wesentliche Merkmale der Waldorfpädagogik

• Medienpädagogik

• Markenrecht

• Links

• Kontakt

Pädagogische Sektion  
am Goetheanum

**IASWECE**  
International Association for  
Steiner/Waldorf Early Childhood Education

## Mitglieder



Andrew Hill,  
Australien



Branka Strmole,  
Ukmar, Slowenien



Chih Hung Wang,  
Taiwan



Christina Vilhelmsen,  
Dänemark



Irina Ogordova,  
Russland



Josefin Winther,  
Norwegen



Kasmir Ludwig  
Msigwa, Tansania



Leonhard Weiss,  
Österreich



Philipp Reubke,  
Schweiz



Porn Panosot,  
Thailand



Christof Wiechert,  
Niederlande



Christopher Clouder,  
Grossbritannien



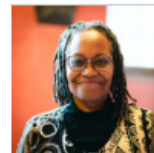
Claire Defèche,  
Frankreich



Constanza Kalkis,  
Schweiz



Li Zhang, China



Linda Williams, USA



Lourdes Tormes,  
Spanien



Maria Norberg,  
Schweden



Sigurd Borghs,  
Belgien



Stefan Grosse,  
Deutschland



Cristina Laffi, Italien



Dorothee Prange,  
Schweiz



Dušan Pleštil,  
Tschechien



Elard Pijnaken,  
Niederlande



Mario Veira Zapata,  
Kolumbien



Marta Flôrencio,  
Portugal



Mary Joan Tait-  
Jamieson,



Melanie Reiser, USA



Trevor Mepham,  
Grossbritannien



Vanessa Pohl,  
Schweiz



Eun Sim Jang,  
Südkorea



Gopa Malaker-David,  
Indien



Helena Sandell,  
Finnland



Henning Kullak-  
Ublick, Deutschland



Michael Zech,  
Deutschland



Michal Ben Shalom,  
Israel



Nana Göbel,  
Deutschland



Olena Metsentseva,  
Ukraine



Zsolt Galsai, Ungarn

## 발도르프 학교 명명 권리 규정

---

국제 슈타이너 발도르프 교육 협의회 (헤이그 씨클 IK)에서 인정하는 발도르프 연합이 있는 국가의 학교는 IK의 추천을 받아 세계 학교 목록에 포함된다.

국내 연합가 없는 경우, IK는 최소 두 명의 회원의 추천을 받아 등록 여부를 결정합니다.

이러한 규정은 '발도르프/슈타이너 학교'라는 명칭을 사용할 수 있는 권리의 전제 조건이며, 별도의 절차에 따라 운영됩니다.

## 헤이그 씨클의 사명 선언

---

- 슈타이너 발도르프 교육을 위한 국제 협의회는 교육 관행, 기관의 사회적 형태 및 사회적 관련성에서 발도르프 교육의 질을 지원, 촉진 및 보장.
- 헤이그 서클은 현재의 교육적, 사회적 과제와 기회를 다루고 이를 전 세계 발도르프 유치원과 발도르프 학교에 적용되는 요구 사항에 통합.
- 헤이그 서클은 발도르프 교육 기관 간의 상호 인식과 협력을 보장.
- **헤이그 서클은 발도르프 교육의 본질적인 특성을 도출하고 전 세계 발도르프 운동을 대표.**
- 헤이그 서클은 발도르프 또는 루돌프 슈타이너 기관이라고 불리는 면허를 수여하기 위한 전제 조건으로 교육 기관(유아 보육에서 고등 교육까지)을 인정할 책임이 있음.

## 연대의 의미

---

라틴어 어원 concordia

con : 함께, 같이

cor, cordis : 마음, 심장

ia : ~ 함, ~ 상태

함께 마음을 가짐, 같은 마음을 가진 상태-> 화합, 일치, 우애, 조화, 연대

‘연대’의 연원

첫째는 사회학을 비롯한 전통적인 사회이론에서 논의되어 온 ‘연대’

둘째는 주로 사회민주주의에서 발전한 정치적 차원의 ‘연대’

세 번째는 종교적인 차원에서 사회적 가르침의 하나로 형성한 ‘자선’과 ‘연대’의 역사

## 2025년 5월 30일에 공표한 헤이그 씨클의 발도르프 교육의 지침

---

“발도르프 교육 운동은 각 발도르프 학교가 자율성을 갖는 동시에 지역, 국가 및 국제 수준에서 네트워크를 갖는 국제적 네트워크를 형성한다. 한 지역, 한 국가, 또는 국제적으로 공유된 인식과 상호 교류는 자신의 활동을 강화한다. 이러한 맥락에 대한 지식은 다른 나라 학교와의 파트너십을 통해, 그리고 개발 중이거나 어려움에 처한 학교에 대한 지원을 통해 표현할 수 있다. 교사, 학부모, 학생 대표들이 지역, 국가 및 국제 교육 과정과 회의에 참여하는 것도 이러한 노력의 일환이다. 상호 이해관계와 지역 교육을 본질적인 특성에 맞춰 형성하려는 노력은 기관과 발도르프 교육 운동 전체를 강화한다. 고립, 비주류적 활동, 그리고 협력 의지 부족은 발도르프 교육 운동을 약화한다. 발도르프 학교들이 스스로 주변 환경과 공적 삶의 사회적 맥락의 일부로 여기는 것 또한 여기에 포함된다.”

## 발도르프 학교의 연대

---

슈타이너의 <사회 삼원론> 실천

- 교육 영역에서의 자유(정신의 자유), 법 앞의 평등(모두에게 균등한 규칙), 경제생활에서의 형제애(함께 나눔)

자유로운 헌신과 발도르프 교육의 높은 이상, 자발성

함께 하는 마음과 실천

정신적 존재들이 머무를 수 있는 자발적인 연합

지구의 미래를 위한 연대 – 인지학의 현장성

---

“1879년 미카엘 시대가 시작된 후, 정신적 존재들은 지구상의 높은 이상을 가진 그룹과 연대하기를 희망한다. 높은 이상을 가진 자발적인 집단, 예를 들어 교육에 전념하는 발도르프 학교와 같은 자유로운 헌신이 있는 곳에, 정신적 존재들이 주고자 하는 것은 지상에 주는 정신 과학적 메시지이고 이런 존재들로 인해 우리는 정신성을 유지할 수 있다.

그러나 일반적으로 현재 인간들의 모습은 어떠한가? 정신적인 존재들을 무시하고, 조롱한다. 현실의 비극적인 상황이다. 정신적 존재들의 언어를 이해하고, 정신과학을 지상 생활의 사회적 관행에 적용하기를 노력해야 지상의 비극을 막을 수 있다. 어쩌면 사람들은 물질주의적 사고를 계속해서 발전시켜 나갈 것이다. 그렇게 되면 지상의 미래는 어떻게 될 것인가? 반면 정신적 존재들의 노력도 더욱 강화될 것이다. 발도르프 학교는 그래서 정신성이 파괴되지 않도록 지켜야 하는 책임이 있다. 당장은 아이들을 위해서, 그리고 지구의 미래를 위해서 그렇다.”

-슈타이너 전집 204번 <인간 발전의 관점>에서

## 한국 인지학협회 (The Anthroposophical Society in Korea)

---

<http://www.anthroposophy.kr>

2024년 9월 29일 창립

괴테아눔 일반 인지학 협회- 전 세계 37개국 중 하나

사단법인 한국 인지학협회는 루돌프 슈타이너의 인지학을 바탕으로

개인의 내적인 성장과 공동체의 발전을 위해 노력하는 사람들의 모임.

다양한 삶의 분야에서 인지학을 실천

한국 인지학 실천의 장: 발도르프 교육, 생명 역동농업, 인지 의학, 그림, 조소 등의 시각예술, 오이리트미,

연극, 언어 조형 등의 공연예술, 캠프힐 및 치유 교육 등

**세계 발도르프 교육 연대 조직**

---

**독일 발도르프 학교 연맹**

<http://www.waldorfschule.de>

**루돌프 슈타이너 교육 예술의 친구**

<http://www.freunde-waldorf.de>

## 발도르프 교육의 필수적 특징/지침 (헤이그 씨클 2025년 5월 30일, 부다페스트)

---

이 문서는 전 세계 발도르프 학교 운동의 구속력 있는 지침.

개성과 발전에 대한 개방성, 각 학교 간의 다양성, 그리고 교육의 통일성을 증진하는 것을 목표.

이 원칙은 슈타이너 발도르프 유아교육에도 적용.

### 서문

발도르프 학교는 창시자인 루돌프 슈타이너의 사상에 따라 교사가 실천하는 교육예술이 발달하는 인간의 앎으로부터 발전하고, 시간, 장소, 관련된 사람에 따라 더욱 발전한다는 사실에 기초한다.

## 발도르프 학교의 정체성

---

모든 학교는 독특하다.

학교의 정체성은 학교의 존재 이유, 학교만의 고유한 특성, 장점, 그리고 발전 잠재력에 기반한다.

이러한 요소들은 학교의 역사, 위치와 지역 그리고 창립의 과정에서 세워지고 그 이후 발전해온 학교 조직에 스며들어 있다.

발도르프 학교는 루돌프 슈타이너가 창시한 교육예술의 실현, 즉 발도르프 교육에 그 정체성을 두고 있다.

슈타이너가 제시하고 설명한 교육 예술의 실제적 구현

인간에 대한 인지학적 이해라는 정신에 따라 연령에 적합한 방식으로 방법론을 적용

**학교는 배움의 장소이다.**

학교 공동체가 미래의 도전에 직면할 정신적 실체를 형성한다.

교육학의 기초인 인간 이해의 추구, 동료, 학부모의 협력은 각 학교의 고유한 특성을 정의하며

일반적으로 학교 정신으로 인식되는 것의 영혼적 표현이다.

## 교사와 학부모의 관계

---

교사와 학부모의 관계는 일상적인 교육 활동에서 매우 중요하다.

학부모와 교사의 협력은 발도르프 교육 정신을 바탕으로 구현된다.

상호 관심, 존중, 정기적인 만남, 그리고 협력은 아이들이 잘 성장할 수 있는 분위기를 조성한다.

어른들 또한 자신의 교육적 잠재력을 실현하기 위해 이러한 분위기가 필요하다.

따라서 발도르프 학교의 학부모와 교사는 관계를 발전시키고 오해와 불신을 극복하기 위한 해결책을 찾는 데 특히 중점을 둔다.

교사와 부모는 학교 운영을 위해 함께 활동하고 책임지는 협력체를 구성한다.

## 학교 공동체, 함께 일하기

---

발도르프 학교의 기반은 학교 공동체와 학부모, 교사, 학생 간의 인간적인 상호작용.

모든 상호작용과 협력은 인간성과 인간 존엄성의 표상 아래 이루어진다.

모든 참여자는 함께 의미 있는 비계층적 협력의 형태를 발전시킬 수 있다.

학교 운영 및 의사 결정의 모든 과정에서 개인적 또는 제도적 권력보다는 투명성과 책임감이 추구된다.

이는 공동체에 대한 개인의 참여와 주변 환경 속에서 학교에 대한 인식의 토대를 형성한다.

다양한 활동과 위원회를 통해 교사와 학부모 간의 만남이 활발하게 이루어진다. (학부모의 날-학급모임, 상담, 아동/학생 관찰 등)

학교에서 이러한 노력이 분명하게 드러난다면, 그 학교는 사회적 책임을 인식하는 기관이라는 이미지를 얻게 된다.

## 학교 리더십

---

발도르프 학교를 이끈다는 것은 발도르프 학교의 사명을 항상 명확하게 인식하고,  
이를 위해 끊임없이 노력하는 것을 의미.

이는 발도르프 교육학의 인지학적 토대에 대한 공동 연구를 통해서만 가능.

따라서 학교 리더십은 발도르프 학교의 통합적인 정신에 뿌리.

학교 운영의 형태는 교육 예술과 학생의 요구에 부합.

수십 년 동안 운영되어 온 학교의 경우, 가끔 구조, 의사 결정 과정, 리더십 원칙을 개정.

**학교 리더십** - 발도르프 학교와 유치원을 운영하는 데 있어 다음과 같은 측면이 필수적.

---

발도르프 학교는 일반적으로 자치 운영을 하는 기관이다.(국가 운영이 아님)

교사와 학부모가 학교를 이끌고 적절한 운영 기구를 구성한다.

이를 바탕으로 학교 설계, 조직, 재정, 행정 등은 다양한 방식으로 이루어진다.

오늘날에는 주로 다양한 형태의 업무 및 책임 위임이 이루어지고 있으며,

이는 학교의 사명에 따라 관련자들과 합의하여 논의하고 합의한 업무와 책임의 다양한 위임 형태가 있다.

교사들의 정기적인 평생 교육 및 연구 기회로서 주간 회의는 필수적이다.

교육적 창의성에 초점을 두고, 그 발전이 중심 기관의 책임에 있지 않은 교육학의 경우,

일관성과 현대적 발전을 위해 교육 회의가 필수적이다.

인지학적 인간학 연구, 아동 관찰, 그리고 개별 교사들의 교육학적 질문과 경험 교환, 상호 지원,

그리고 멘토링은 무엇보다 중요하다.

이런 협력의 결과는 항상 학교 전체의 리더십과 방향에 반영되어야 한다.

## 건강한 학교 운영 (예산과 재정)

---

기관의 규모는 학교 조직의 건강뿐 아니라 학교의 교육적, 사회적 과제를 처리하는 방식에도 영향을 미친다.

대부분의 국가에서 발도르프 학교는 국가 재정 지원을 받지 않기 때문에 많은 학교가 학부모 기부금 외에도 기부금에 의존하고 있다.

학부모 기부금과 급여와 관련하여,

학교 공동체는 가능한 한 관련자들의 필요와 가능성에 맞춰 연대하고 해결책을 모색하기 위해 노력한다.

현실적인 예산 계획은 사회적 분위기 구성에 중요하며, 교육 활동의 질 향상에도 기여한다.

과도한 긴축 정책과 새로운 수입원 발굴 가능성에 대한 과대평가 사이에서 균형을 찾아야 한다.

이윤 추구하고 이윤 극대화는 발도르프 학교의 정신과 양립할 수 없다.

발도르프 학교와 유치원은 대개 비영리 단체에서 운영한다.

이것이 불가능한 경우, 주주들은 수익의 100%를 학교 공동체에 환원해야 한다.

## 평가 및 자기 평가

---

발도르프 학교의 교육적, 행정적 독립성은 교육의 질과 아동의 복지를 보장하고,  
필요할 때 언제든지 신속하고 효과적으로 대응할 수 있도록  
학교 행정부는 효율적인 평가 및 자체 평가 형태를 필요로 한다.